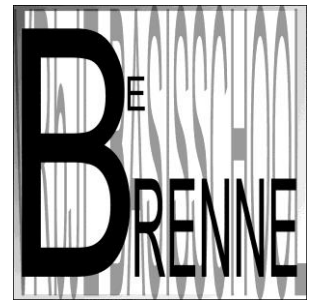


Leefgroepen in onze kleuterschool



Ons doel is dat elk kind zich evenwichtig en veelzijdig kan ontplooiën.

Wij proberen er in de eerste plaats voor te zorgen dat alle kleuters zich thuis voelen in onze school en dat ze graag komen.

Het concept van onze kleuterschool is gebaseerd op het feit dat een kind leert uit ervaringen en dit binnen het dagelijks klasgebeuren. We noemen dit 'ervaringsgericht' onderwijs.

We willen de kleuters zoveel mogelijk ervaringen laten opdoen door:

- een ruim aanbod van verschillende activiteiten en materialen
- hun motivatie en nieuwsgierigheid te prikkelen
- ze uitdagingen te laten aangaan
- hen te bevestigen in wat ze kunnen
- hen te vertrouwen en raad te geven

De ontwikkeling van het kind situeert zich op drie domeinen

- verstandelijk (cognitief)
- lichamelijk (motorisch)
- emotioneel en sociaal (affectief)

Elk kind vordert voortdurend en volgens eigen tempo binnen deze domeinen.

De schoolrijpheid betekent het einde van de rol van de kleuterschool.

De schoolrijpheid is een natuurlijk gevolg van het ontwikkelingsproces en geen direct doel op zich.

In onze kleuterschool hebben wij 4 leefgroepen waarin kinderen van alle leeftijden zitten.

Het voornaamste voordeel van zo'n gemengde leeftijdsgroep is dat de jongere kleuters op een ongedwongen manier heel veel leren van de oudere kleuters. Een ander voordeel is dat zowel de zelfzekere als de minder zelfzekere oudste kleuters genoeg aanzien vinden in deze gemengde leeftijdsgroepen om een gezond zelfbeeld te ontwikkelen.

Bij het werken in leefgroepen is de sociale interactie veel groter, kunnen de kinderen van elkaar leren en ook daadwerkelijk op elkaar beroep doen. Ook voor de karakteriële ontwikkeling is dit belangrijk: een haantje de voorste zal zo ook eens getemperd worden wanneer hij de jongste is in de groep, een eerder verlegen type krijgt meer ontplooiingskansen als hij bij de oudsten van de klas is.

Kinderen leren evenveel van mekaar als van de leerkracht. Misschien leren ze zelfs meer van mekaar. Ze kijken de kunst af van hun klasgenootjes: hoe die spelen en vragen durven stellen en er voor zorgen dat ze krijgen wat ze willen, hoe ze schilderen en welke bouwconstructies effectief zijn. Dat 'afkijken' willen we geenszins de pas afsnijden. Integendeel, het is een universele manier om te leren. Ons hele taalsysteem wordt bijvoorbeeld doorgegeven via nabootsing en imitatie.

De overgang van leerstofjaarklassensysteem naar leefgroepenwerking gebeurt in heel wat basisscholen maar vraagt heel wat didactische ondersteuning voor de leerkrachten. Ook in onze school werd er bij de invoering van de leefgroepenwerking (2007) een heel begeleidingstraject uitgetekend.

